

Les semis extérieurs

ecollation.org

Avec le printemps qui nous amène de plus en plus de chaleur, les jardiniers en herbe peuvent enfin commencer le travail du sol et les premiers semis extérieurs. Mais quel type de sol permettra à nos plantes de bien pousser? Voici un atelier découverte pour explorer, semer, transplanter et nous faire goûter le bonheur de mettre les mains à la terre!

ATELIER EN CLASSE

OBJECTIFS

Explorer et comparer différents légumes-feuilles et explorer différents types de sols

Se familiariser avec les caractéristiques des sols qui sont favorables à la culture de légumes (composition, drainage, rétention de l'eau, etc.)

Lire un plan

Observer et comparer différentes semences

S'initier à la technique de semis extérieurs et de transplantation

PLANIFICATION

Durée: +/- 1 h

Nombre d'élèves: maximum 25

Moment de l'année: printemps, entre le début mai et le début juin

LES MOTS DE LA TERRE

VUE: Brun foncé ou presque noir lorsque mouillé, aspect uniforme, surface vallonnée, trous (ou lisse), sillons

TOUCHER: Léger, grumeleux, humide, sec, doux, fin, sablonneux

ODORAT: Odeur d'humidité, d'humus, de feuilles mortes

GUSTATION: On évite!

OUIË: Il faudra bien écouter

NOTE IMPORTANTE

Cet atelier est basé sur l'installation d'un bac de jardin de 3' de largeur par 8' de longueur par 2' de profondeur dans la cour de l'école, qui peut être utilisé par trois groupes.

PISTES D'ADAPTATION SELON LE GROUPE D'ÂGE

6-8 ans / Pour l'exploration des sols, guider l'observation étape par étape pour tout le sous-groupe en même temps (plutôt qu'en équipe de 2), en encourageant les élèves à trouver le plus de mots possibles.

Utiliser les cordes pré-mesurées plutôt que le ruban à mesurer.

8-10 ans / Utiliser le ruban à mesurer (leur laisser mesurer), mais fournir les cordes au besoin.

10-12 ans / Faire mesurer les élèves eux-mêmes.

Leur faire calculer eux-mêmes (pour les grosses semences) combien de graines cela prendra (ex. dans 80 cm, combien peut-on mettre de graines de pois si on les place aux 2 centimètres?).

MATÉRIEL

☐ Échantillons de sol (sable, argile, compost, roche)
 - ☐ Loupes - ☐ Fiches d'observation des sols
 - ☐ Planchettes à pince pour écrire - ☐ Graines pour diviser les équipes - ☐ Semences (selon le plan de jardin de la classe correspondante) - ☐ Gros bâtons de type « popsicle » - ☐ Cordes pré-mesurées - ☐ Plans de jardin (1 par classe) - ☐ Pot de type Mason 1L
 - ☐ Ruban à mesurer - ☐ Identificateurs - ☐ Crayons indélébiles - ☐ Crayons - ☐ Semis de mâche - ☐ Pelle à transplant - ☐ Arrosoirs - ☐ Copie de la technique de semis extérieurs et de transplantation (Cultiver le goût page 48 et 50) - ☐ Réinvestissement en classe
 (Voir la fiche **Préparation** pour plus de détails.)

5 Minutes

INTRODUCTION

Prendre un petit temps pour observer avec les élèves les différents semis intérieurs qu'ils ont entretenus depuis plusieurs semaines. Échanger avec eux sur leur expérience, donner quelques conseils au besoin. Leur demander ensuite s'ils croient qu'il fait maintenant assez chaud pour tous les transplanter à l'extérieur. Selon leurs réponses, expliquer qu'il fait parfois très chaud le jour, mais que les nuits sont encore fraîches. *Certaines plantes peuvent supporter le froid (comme les laitues, les radis, la mâche, les pois, etc.), mais certaines (comme les tomates, le basilic, la coriandre) ne peuvent supporter des températures se situant près du point de congélation.* Annoncer aux élèves qu'aujourd'hui, ils vont semer et transplanter dans leur jardin, mais seulement les plantes qui peuvent résister aux températures froides. Demander à chacun de prendre un crayon à mine et de l'apporter. Récupérer deux plants de mâche, et amener votre bac contenant tout le matériel nécessaire à l'activité.

que la carotte peut être semée assez rapprochée. Leur montrer un sachet de semences et leur montrer qu'il y est toujours inscrit l'espace dont la plante a besoin.

Montrer ensuite le plan de leur section de bac. Nommer les graines que leur sous-groupe va semer. Leur demander de repérer l'espace où ils les sèmeront. Sortir vos cordes pré-mesurées pour les aider (et/ou ruban à mesurer selon l'âge).

Marquer les rangs à semer avec des cordelettes. Faites préparer un identificateur par variété par les élèves, ou deux lorsque le rang est partagé entre deux cultures (référez-vous au plan pour savoir quel sous-groupe sème quoi).
Prendre le temps d'observer les différentes semences, comparer et commenter avec les élèves. Repérer l'endroit où la mâche sera transplantée. Leur faire la démonstration de la transplantation (voir la fiche technique du guide Cultiver le goût), car ils auront à le refaire plus tard dans la saison

pour les tomates, le basilic et la coriandre.

Expliquer comment semer (petites graines et grosses graines).

Pour chaque plante, montrer la distance à prévoir entre les semences et répartissez les graines de manière à ce que chacun des élèves puisse semer (voir proposition de répartition sur le plan).

Pour les très petites graines (carottes, mesclun), expliquer qu'on y va plus par « saupoudrage » et qu'on éclaircira par la suite. Faites recouvrir les semences de terre par les élèves et installer les identificateurs.

Arroser les rangs semés. Expliquer aux élèves que pour ne pas faire bouger les semences, il faut arroser en se déplaçant constamment (éviter de rester au même endroit).

15 Minutes

NOTRE JARDIN EN BAC

Inviter les élèves à s'habiller pour aller à l'extérieur.

Se déplacer vers le bac de jardin. Se faire aider par les élèves pour transporter le matériel. Réunir tout le groupe autour du bac. Montrer aux élèves la section réservée pour leur classe.

Observer ensuite la terre. Demander aux élèves, en petits groupes qui s'alternent, de la toucher et de la regarder de plus près. Si le sol est un peu croûté ou vallonné, en profiter pour demander aux élèves d'ameublir sa surface et de l'égaliser. *Qu'est-ce qu'il y a dans la terre selon vous? De quoi auront besoin nos plantes et nos semences pour pousser?*

Afin de mieux connaître le sol du bac, prendre un échantillon à l'aide de la pelle à transplant et le déposer dans un pot de type Mason pour une expérience sur la composition de notre sol à faire en classe à la suite de l'atelier.

Expliquer que l'on va diviser le groupe en deux étant donné que le bac est petit pour l'ensemble de la classe, donc prévoir idéalement la présence d'un bénévole (parent, éducatrice service de garde, etc.). Un premier groupe restera avec vous pour semer une partie de la section, et le deuxième groupe ira explorer les différentes composantes du sol avec l'autre adulte. Après 15 minutes, les groupes changeront d'atelier (ceux qui exploreraient les sols viennent faire des semis et vice-versa). Si vous

Si la température le permet, le deuxième adulte s'installe idéalement à l'extérieur avec les élèves pour réaliser l'activité d'exploration des sols. Le groupe se place à proximité du bac, afin que vous observiez à distance. S'il pleut ou qu'il fait très froid, le sous-groupe du deuxième adulte s'installe à l'intérieur, idéalement près d'une sortie (pour limiter le temps de déplacement).

n'avez pas de bénévole, l'atelier d'exploration du sol peut se faire en autonome une fois bien expliqué.

Demander à tous les élèves de tendre la main et

de fermer les yeux. Remettre à chacun une graine de pois ou de tournesol (moitié-moitié). Demander ensuite à tous ceux qui ont une graine de pois de se réunir, et ceux qui ont une graine de tournesol également. Deux équipes sont ainsi formées. Récupérer les graines et demander à l'équipe des tournesols de rejoindre leur enseignante pour la première partie de l'atelier.

15 Minutes

UN SOL À DÉCOUVRIR

L'adulte place les élèves en équipe de deux ou de trois selon le nombre total. Chaque équipe reçoit une planche à pince, ainsi qu'une fiche (recto-verso) d'exploration des sols. Ils reçoivent également quatre échantillons de sol numérotés.

L'adulte leur explique qu'ils doivent explorer chacun des échantillons avec tous leurs sens, noter leurs observations, puis émettre une hypothèse sur le meilleur sol pour faire pousser des plantes (et pourquoi?).

Leur expliquer qu'en faisant la petite expérience avec l'échantillon de sol recueilli, ils verront un peu mieux de quoi le sol du bac est composé, et qu'ils pourront comparer avec leurs hypothèses. D'autres expériences seront également possibles (voir réinvestissement) pour aller plus loin dans l'exploration des caractéristiques des sols.

10 Minutes

SOIN DES SEMIS ET CONCLUSION

Demander à tous les élèves de former un grand cercle autour du bac et expliquer les soins qu'ils devront apporter à leurs semis et à leurs transplants. Tout comme les semis intérieurs, les plantes et graines ne devront pas manquer d'eau, mais ne devront pas non plus en recevoir trop. Proposer aux élèves de passer tous les jours pour vérifier avec leurs sens (en regardant la couleur de la terre, en touchant pour voir si c'est humide, etc.) s'ils ont besoin d'arroser.

15 Minutes

LES SEMIS ET LES TRANSPLANTS

Expliquer aux élèves que chaque plante a besoin d'un espace pour bien pousser. *Le plant de tomate, par exemple, a besoin d'un grand espace, alors*

Les semis extérieurs

ecollation.org

Fiche de matériel et préparation pour 1 atelier / 1 classe

PRÉPARATION POUR L'ATELIER EN CLASSE

Matériel	Q ^{te} par enfant		N ^{br} d'enfants	Q ^{te} totale	
Échantillon de sol (sable, argile, compost, roche)				6 de chaque	un
Loupe				6	un
Fiche d'observation des sols				6	un
Planchette à pince pour écrire				8	un
Graine pour diviser les équipes (1/2 tournesol / 1/2 pois)	1	un			un
Semences (selon le plan de jardin de la classe correspondante)				Selon variété (voir plan)	un
Gros bâton de type « popsicle »				10	un
Corde pré-mesurée :					
91 cm				2	un
80 cm				3	un
40 cm				1	un
20 cm				2	un
5 cm				2	un
Plan de jardin (1 par classe)				2	un
Pot de type Mason 1L				1	un
Ruban à mesurer				1	un
Identificateurs				10	un
Crayons indélébiles				4	un
Crayons	1	un			un
Semis de mâche				2	un
Pelle à transplant				1	un
Arrosoirs				2	un
Copie de la technique de semis extérieurs et de transplantation (Cultiver le goût page 48 et 50)				1	un
Réinvestissement et plan de jardin pour l'enseignante				1 de chaque	un

PRÉPARATION

2 semaines avant

Rappeler à l'école que le bac de jardin doit être monté et rempli avant l'atelier.

Vérifier qu'il y ait au minimum six plants de mâche en semis à transplanter (2 par classe).

Demander de prévoir un endroit pas trop loin d'une sortie extérieure (cafétéria, service de garde) où le groupe pourra faire le volet « exploration des sols » en cas de pluie.

La veille

Pré-couper les cordes aux différentes longueurs nécessaires (surtout pour les groupes 6-8 ans).

Installer les deux cordes de 91 cm sur deux bâtons de bois, ainsi que les 3 de 80 cm (prévoir les couper un peu plus longue pour pouvoir faire des nœuds autour des bâtons et conserver le 91 cm).

Diviser les sachets de semences pour les trois groupes (vous référer aux plans).

Si les tomates séchées sont en gros morceaux, couper en demi.

Juste avant l'atelier

Rassembler les outils de jardinage: vous aurez besoin de deux arrosoirs et une petite pelle à transplant.

Aller diviser le bac en trois parties égales de 80 cm à l'aide de vos cordes (en plantant les bâtons).

S'assurer d'identifier le sud, afin d'orienter le plan de jardin de la bonne manière (les tomates vers le nord pour ne pas qu'elles fassent de l'ombre aux plus petites cultures!).

Remplir les arrosoirs et les disposer près du bac.

ORGANISATION DU LOCAL

Activité extérieure



ATELIER EXPLORATOIRE SUR LES SOLS

FICHE ÈLÈVES

OBSERVATION / SOL	N.1	N.2	N.3	N.4
LA VUE La couleur La forme Ça ressemble à...				
LE TOUCHER Sec ou humide Chaud ou froid Lisse ou rugueux Collant Granuleux Etc.				
L'OUÏE Y-a-t-il du bruit, des craquements?				
L'ODORAT Y-a-t-il une odeur qui se dégage du sol? À quoi cela vous fait penser?				
LA COMPOSITION Des roches Des bestioles Des plantes Autres?				
MES REMARQUES				
Le sol plus sec est				
Le sol plus humide est				
Le sol plus doux est				
Le sol plus chaud est				
MON HYPOTHÈSE				
Je formule une hypothèse				
Le meilleur sol pour faire pousser une plante est...				